Mine skolebehov

For udskoling og ungdomsuddannelser

AUTISME- OG ASPERGERFORENINGEN
AUTISTERNES EGEN FORENING

Til lærere/fagpersoner: Eleven har brug for tid og forberedelse inden afkrydsning. Dette kan benyttes som et dialogværktøj, men også til at øge selvforståelsen.
Til eleven/den unge: Du kan printe skemaet og sætte kryds ved det du kan genkende ved dig selv. Skemaet kan du give til din lærer eller forældre. Til dette skema hører folderen Autisme - en guide til lærer/pædagog.
Læs mere i vores foldere på https://autisme-asperger.dk/foldere.

Jeg har brug for:

- ☐ et detaljeret skema for min skoleuge, så jeg ved, hvad det præcist er, vi skal have af fag.
- ☐ en påmindelse om opgaver/skemaændringer.
- ☐ et notat/papir til mig med det vi har aftalt, da jeg ofte bliver misforstået og/eller frygter at jeg misforstår.
- ☐ at få opgaver vist. Enten ved en video, anvisning eller ved et fysisk forlæg på papir. Det er fordi jeg har svært ved at forestille mig en opgaveløsning i hovedet.
- ☐ hjælp til at planlægge og strukturere min skoledag/min opgave. Hvor skal jeg starte og hvornår skal den være færdig?
- ☐ tydelig anvisning om hvem jeg skal bede om hjælp fra eller spørge til råds.
- ☐ hjælp til at færdiggøre opgaver eller vide hvornår de er færdige.
- ☐ hjælp til at samle erfaringer og evaluere opgaver.
- ☐ at du er konkret og direkte i dine spørgsmål, måske endda spørgsmål med ja/nej-svar. Jeg kan ikke læse imellem linjerne og/eller aflæse stemninger.
- ☐ tålmodighed ved forandringer, selvom jeg reagerer med tårer/vrede/stilhed/følelser i nuet – så vær tålmodig, for jeg vil gerne omstille mig, men det tager tid.
- ☐ at du er nysgerrig på min måde at udtrykke mig på. Når jeg siger ting, der lyder grove eller måske upassende, er det ofte ikke min hensigt, så vær sød at spørge ind til, hvad jeg mener.
- ☐ meningsfulde opgaver, det trives jeg bedst med, så forklar mig gerne, hvorfor denne opgave skal løses, da jeg ellers kan have svært ved at motivere mig selv.
- ☐ mange forskellige opgaver da jeg ellers hurtigt kommer til at kede mig, hvis jeg ikke bliver intellektuelt udfordret.
- ☐ rutinemæssige opgaver, det trives jeg bedst med, da det gør mig tryg.
- ☐ afgrænsning af opgaver, så man ikke laver alt ned i mindste detalje
- ☐ afskærmning for sanseindtryk, da de stresser mig og gør mig overstimuleret – hjælp mig til at blive skærmet.
- ☐ en fast plads i klassen, da jeg ikke trives med at skifte plads.
- ☐ regler omkring orden på mit arbejdsbord/siddeplads. Jeg bliver stresset, hvis nogen rydder op i eller flytter mine ting, uden jeg er forberedt på det.
- ☐ fleksibilitet i mødetid/opgaver, hvis dette er muligt. Jeg har ikke altid overskud på samme tidspunkt som andre.
- ☐ støtte/skåne tiltag - jeg kan have brug for at hvile i løbet af dagen, enten siddende eller liggende i et roligt lokale.
- ☐ at det accepteres at jeg kan have behov for at bruge støjdæmpende hørebøffer, solbriller, kasket o.l. for at skærme mig for sansemæssige indtryk.
- ☐ forståelse for, at jeg har en anderles profil. Opgaver som andre finder lette, kan være uoverskuelige for mig, men jeg kan til gengæld udføre komplekse opgaver, som andre har svært ved, så tro på mig, når jeg siger, at der er noget jeg ikke kan.
- ☐ at du ved at jeg har svært ved øjenkontakt, så det kan være gavnligt at vi ikke skal sidde overfor hinanden til når vi skal tale sammen eller du forklarer mig noget.
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Copyright 2023 © Autisme- og Aspergerforeningen
www.autisme-asperger.dk